

Undervisningsmiljøvurdering – Kløver-Skolen

Maj 2025

En UMV er en vurdering af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø, som samtidig giver et overblik over hvad skolen skal arbejde med for at forbedre undervisningsmiljøet.

Data til undervisningsmiljøvurderingen på Kløver-Skolen er indhentet via spørgeskemaer til alle eleverne. Kløver-Skolen er det mest vidtgående specialskoletilbud i Sønderborg Kommune.

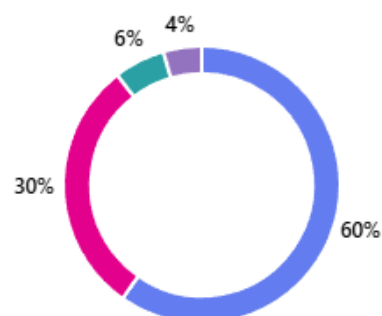
Opsummering af spørgeskemaerne:

Svarprocent: 38%

Det fysiske undervisningsmiljø:

2. Er der nok lys i klassen?

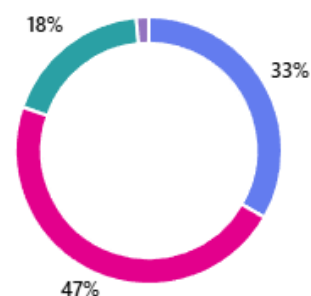
● Ja, for det meste	40
● Ja, nogle gange	20
● Nej	4
● Jeg ønsker ikke at svare	3



90% af eleverne synes der for det meste eller nogle gange er lys nok i klasserne og 6% synes ikke der lys nok i klassen. Det kunne give anledning til, at der i visse undervisningssituationer bliver kigget på lysforholdene i visse klasselokaler.

3. Er der en god temperatur i klassen? (en god temperatur er, når der ikke er for varmt eller koldt)

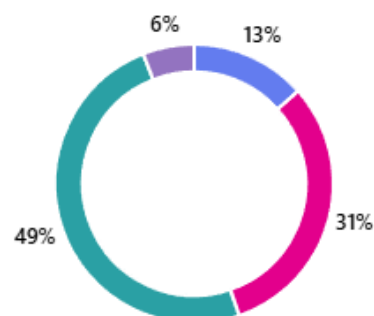
● Ja, for det meste	22
● Ja, niogle gange	31
● Nej	12
● Jeg ønsker ikke at svare	1



80% af eleverne synes der for det meste eller nogle gange er en god temperatur i klasserne, hvorimod 18% mener der enten er for varmt eller koldt i klassen. Det kunne give anledning til at udarbejde en handleplan for bedre temperaturer i klasserne.

4. Lugter der dårligt i klassen?

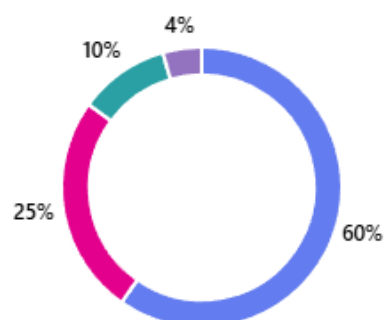
● Ja, for det meste	9
● Ja, nogle gange	21
● Nej	33
● Jeg ønsker ikke at svare	4



44% af respondenterne synes der lugter dårligt i klassen for det meste eller nogle gang, hvorimod 49% ikke mener, der lugter dårligt i klassen. Det kunne ligeledes give anledning til at udarbejde en handleplan for bedre odour i klassen.

5. Er der gode udeområder på skolen?

● Ja, meget	40
● Ja, lidt	17
● Nej	7
● Jeg ønsker ikke at svare	3

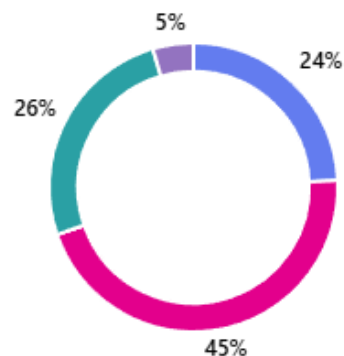


85% procent af eleverne synes der er gode eller lidt gode udearealer på skolen. 10% svarer nej til spørgsmålet. Umiddelbart burde det ikke give anledning til at igangsætte en indsats for bedre udeområder på skolen medmindre det påvirker de 10% der har svaret nej i sådan en grad at det kan gå ud over trivslen for dem og de øvrige elever.

Det æstetiske undervisningsmiljø:

6. Er der flot på skolen? (er der for eksempel pæne farver og billeder på væggene)

● Ja, meget	16
● Ja, lidt	30
● Nej	17
● Jeg ønsker ikke at svare	3

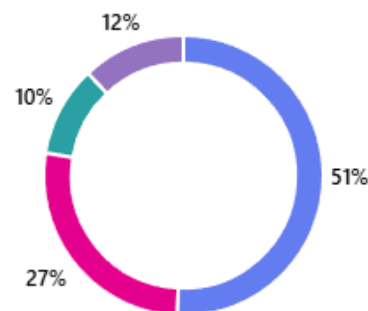


69% af eleverne synes der meget eller lidt flot på skolen, hvorimod 26% svarer nej. Det er ca. en fjerdedel af eleverne der personligt ikke mener, at der er flot på skolen ud fra deres individuelle betragtninger. Det kunne være interessant at gå lidt i dybden med spørgsmålet sammen med netop disse elever. Det er der desværre ikke mulighed for, da besvarelsenerne er anonyme. Men besvarelsenerne kunne give anledning til at arbejde videre med det æstetiske på skolen.

Det psykiske undervisningsmiljø:

7. Er du glad for din klasse?

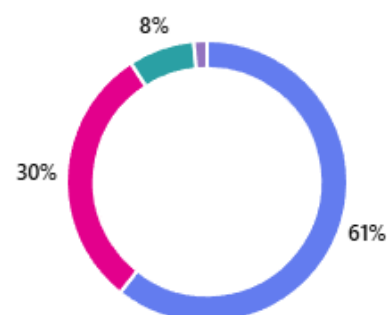
● Ja, meget	34
● Ja, lidt	18
● Nej	7
● Jeg ønsker ikke at svare	8



78% af de adspurgte elever er meget eller lidt glade for deres klasse. 10% har svaret nej til dette spørgsmål, hvilket i princippet er 10% for mange. Der er også en gruppe på 12% der ikke har ønsket at svare på spørgsmålet.

8. Kan du få hjælp, når du har brug for det?

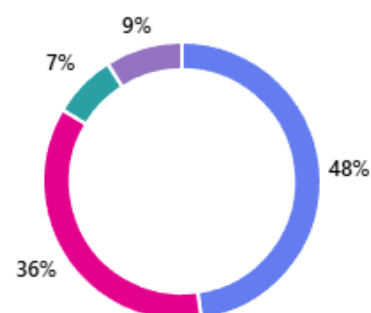
● Ja, for det meste	40
● Ja, nogle gange	20
● Nej	5
● Jeg ønsker ikke at svare	1



91% af respondenterne kan for det meste eller nogle gange få hjælp, når de har brug for det, hvorimod 8% har svaret nej.

9. Føler du, du har nogen at være sammen med?

● Ja, for det meste	32
● Ja, nogle gange	24
● Nej	5
● Jeg ønsker ikke at svare	6



7% af eleverne føler ikke de har nogen at være sammen med. Det svarer til 5 elever. Det kunne give anledning til bekymring. På den anden side, har vi visse elever på skolen, der ikke føler de har nogen at være sammen og samtidig grundet en eventuel diagnose heller ikke har behovet for at være sammen med nogen. Samtidig føler 84% af eleverne at de for det meste eller nogle gange har nogen at være sammen med.

Handlingsplan

Besvarelserne drøftes i bestyrelsen, skolens elevråd, TRIO og ledelsen. Her koordineres, udvælges og udarbejdes en handleplan i samråd. I handlingsplanen præciseres, hvornår der skal foregå en opfølgning på eventuelle handleplaner og indsatser.